

Nr. 634 din 07/12/2018

Către Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin
Pentru Prof. Ciurel Lenuța

Scrisoare de înaintare

Institutul Intercultural Timișoara organizează cursuri de formare pentru profesorii de cultură civică în vederea aplicării metodei Proiect Cetățeanul. Proiect Cetățeanul este o metodologie inovativă de predare a educației civice, inițiată de Center for Civic Education, S.U.A. și adaptată de Institutul Intercultural Timișoara contextului românesc. Această metodă este recomandată ca exemplu de bună practică metodologică în programa școlară în vigoare și este de asemenea inclusă ca exemplu de bună practică la capitolul proiecte, în programa de Educație pentru cetățenie democratică, ce va intra în vigoare în anul școlar 2019-2020.

Promovarea utilizării acestei metode se face în baza protocolului de colaborare nr. 40506 din 27.09.2004, semnat între Institutul Intercultural Timișoara și Ministerul Educației.

Anul acest școlar, cursurile față în față se vor desfășura în județele în Cluj, Iași, Constanța, Timiș și în municipiul București. Pentru profesorii din alte localități oferim varianta online a cursului. O scurtă descriere a metodei este prezentată mai jos. Pentru detalii și înscrieri vă rugăm să accesați: <https://cetateanul.intercultural.ro/cursuri-profesori/>

Prin această scrisoare, vă cerem sprijinul în a informa profesorii profesorii de cultură civică, din județul dumneavoastră despre posibilitatea de a se înscrie în cadrul cursurilor organizate de Institutul Intercultural Timișoara, atât cele față în față, cât și cele online, prin transmiterea mai departe a Apelului de organizare cursuri de formare profesori_Cetateanul anexat acestei scrisori.

Vă mulțumim și vă asigurăm de întreaga noastră considerație.

Pentru întrebări suplimentare ne puteți contacta la cetateanul@intercultural.ro sau 0256 498 457, persoană de contact Oana Bajka.

Cu stimă,
Călin Rus,
Director
Institutul Intercultural Timișoara



Metoda Proiect: Cetățeanul ghidează elevii într-o serie de activități de colaborare pentru a alege și a analiza o problemă care afectează direct comunitatea în care trăiesc și a comunica autorităților publice responsabile o propunere de soluționare a problemei respective printr-o politică publică. În acest proces, elevii parcurg 8 pași:

Pasul 1: Identificarea problemelor comunității. Elevii citesc site-uri media sau presa, vizionează emisiuni TV sau discută cu adulți despre problemele care există în prezent în comunitatea în care trăiesc ei. Fiecare elev/elevă contribuie, iar la final clasa va avea o listă de probleme identificate.

Pasul 2: Selectarea unei probleme pentru a fi studiată. Din lista produsă în pasul anterior elevii aleg în mod democratic o singură problemă pe care clasa o va studia în profunzime și pentru soluționarea căreia va propune o politică publică.

Pasul 3: Culegerea de informații. Elevii lucrează pe grupuri pentru a aduna informații despre problemă din cât mai multe surse (instituții publice, studii, cercetări, publicații, organizații și grupuri de interes, specialiști în domeniul juridic, mass-media, birouri parlamentare, cetățeni din localitate etc.).

Pasul 4: Elaborarea unei propuneri de politică publică. Elevii studiază informațiile culese și, pe baza lor, propune mai multe soluții pentru rezolvarea problemei. Din aceste soluții se va alege o soluție a clasei și elevii formulează o propunere de politică publică pentru soluționarea problemei.

Pasul 5: Elaborarea unui plan de acțiune. Având informații detaliate despre problemă și o soluție de politică publică elevii elaborează un plan prin care poate fi mobilizat sprijinul unor persoane, organizații și instituții în vederea convingerii autorităților publice să acorde o mai mare importanță problemei respective și să ia în considerare soluția propusă de clasa lor.

Pasul 6: Finalizarea portofoliului clasei. La fiecare pas elevii colectează sau produc materiale relevante pentru documentarea procesului parcurs și a rezultatelor obținute. Toate aceste materiale vor fi organizate într-un portofoliu care cuprinde două părți, partea de documentare (un dosar fizic sau electronic) și partea de prezentare (un set de panouri sau de diapozitive).

Pasul 7: Prezentarea publică. Elevii organizează un eveniment public de prezentare a proiectului în fața unor reprezentanți ai instituțiilor vizate de proiect, a unor persoane din comunitate, precum și a altor elevi și profesori.

Pasul 8: Reflecții asupra experienței de învățare. Întregul proces se finalizează cu o activitate de reflecție (individuală și în grup) asupra experienței, centrată pe identificarea competențelor dezvoltate pe parcursul realizării proiectului.

Această metodă contribuie la dezvoltarea competențelor pentru cultură democratică ale elevilor, implică elevii în procese de învățare interactive și, în plus, este foarte îndrăgită de elevi, care descoperă puterea, dar și responsabilitatea lor ca cetățeni.